

Educación ambiental

La mesa de trabajo se inició con la descripción de algunas experiencias sobre educación ambiental. La Unión de Colonos, Inquilinos y Solicitantes de Vivienda del Estado de Veracruz (Uciv-Ver) reseñó brevemente su propuesta sobre Asentamientos Ecológicos Productivos y Populares, en la que destaca el uso de letrinas aboneras secas. Aún en etapa demostrativa en colonias populares, estas letrinas relacionan muy bien las cuestiones sobre educación ambiental y salud. La Uciv-Ver lleva a cabo de manera paralela un proyecto de salud con promotores de varias colonias de Xalapa. Se incorporan en las actividades elementos de la herbolaria, acupuntura y medicina preventiva, buscando el enlace con los aspectos ambientales para abordarlo desde un punto de vista más integral.

La Unidad de Capacitación para el Desarrollo Rural (Uncader), describió su experiencia de educación ambiental ligada a la práctica de la agricultura orgánica, principalmente el cultivo de hortalizas y frutales en zonas rurales y semirurales. Destaca la participación de esta institución en cursos internacionales sobre educación ambiental en zonas tropicales. Al respecto se describió una experiencia de la Universidad Veracruzana y el Instituto de Ecología en cursos de educación ambiental con niños del trópico mexicano (en los Tuxtlas, Veracruz). Aquí se destacó la necesidad de adecuar el uso de los conceptos a la realidad concreta que define el ambiente social, cultural y natural de los niños a quienes se imparten estos cursos. Finalmente, se refirió la problemática de la educación ambiental a nivel universitario, destacándose la pobre reflexión de ellos sobre los complejos problemas ambientales que afectan a grandes sectores sociales, principalmente los populares.

Discusión. Algunos de los puntos relevantes abordados en la discusión son los siguientes: -Se aclaró que no debe confundirse la educación ambiental con la enseñanza de las ciencias biológicas (en particular la ecología) o las ciencias naturales en diferentes disciplinas. -La educación ambiental aparece en el sistema educativo formal tradicional como una materia aislada, sin un enfoque global, sepa-

rando el ambiente, considerado como algo estático, de la actividad humana.

-La educación no formal brinda mayores oportunidades de reflexión y crítica sobre los problemas ambientales que el

sistema educativo formal. Lo anterior se debe a que la educación formal es subsidiaria del modelo de desarrollo actual. A nivel de licenciatura, bajo el actual esquema curricular, la educación ambiental integral fracasa, ya que los objetivos mismos de la licenciatura responden sobre todo al mercado de trabajo (y al mercado dinerario). De hecho, el egresado universitario es para el sistema, mano de obra tecnicada y especializada.

-El actual auge de las llamadas "ciencias ambientales" se debe ante todo al reconocimiento del grave deterioro de la naturaleza, base material del desarrollo. Este auge responde, sin embargo, a una visión utilitarista de la naturaleza.

-En nuestro país (y en muchos otros) la crisis ambiental deriva sobre todo de la implantación de un modo de producción importado, que no responde a las diversas condiciones biorregionales que representan nuestro ambiente concreto.

-El papel de los medios masivos de información ha sido determinante en la implantación de los modos culturales en los cuales se sustenta el actual modo productivista de entender la naturaleza.

-Es importante desacralizar a la sociedad civil como la portadora natural de la solución de los problemas ambientales.

-Se plantea la necesidad de una educación de los individuos que logre, ante todo, valorar el papel que los seres humanos juegan en la biosfera. En este sentido, reeducar significa formar seres libres y responsables.

-Es importante pensar en las generaciones futuras y proponer ahora las estrategias de

Hacia la construcción del Foro Veracruzano sobre Desarrollo y Medio Ambiente

En julio de 1992 se llevó a cabo el Primer Foro de organizaciones no gubernamentales veracruzanas en torno a los problemas del desarrollo y el medio ambiente. En estas páginas se recogen las relatorías de cada mesa.

Como podrá verse, se trata de materiales de discusión. Invitamos a nuestros lectores a sumarse a este proceso.

supervivencia que respondan a los problemas ambientales futuros, consecuencia de los actuales.

Propuestas. Dado que una educación ambiental implica:

1. Conocer los recursos naturales de la biorregión, saber para qué sirven y como utilizarlos adecuadamente; esto es, el rescate de la identidad histórica y de la tradición,
2. Que la educación ambiental debe realizarse a partir de lo concreto, y que debe ser participativa y autocrítica, es decir, democrática, sobre la base del entendimiento de las leyes naturales,
3. Que el objetivo de la educación ambiental debe lograr establecer procesos reflexivos en los individuos que se reflejen en lo colectivo, sobre su entorno social y natural, *proponemos promover la formación de redes y comisiones regionales y estatales de educación ambiental que propongan proyectos de trabajo concretos, así como los mecanismos de financiamiento y métodos de evaluación de su trabajo.*

Demanda. Demandamos romper el monopolio de la información y establecer el derecho de acceso a los medios masivos de comunicación a la sociedad civil, sin costo alguno, para difundir la educación ambiental que contrarreste el bombardeo publicitario que tan graves efectos tiene sobre nuestra percepción de la naturaleza.

Coordinación: Enrique Portilla
Relatoría: Enrique Portilla, Ana Isabel Fontecilla y Grelsvia Aguiluz.