

Educación, agricultura y medio ambiente: el escenario veracruzano

Helio García Campos
Benjamín Ortiz Espejel
Enrique Portilla Ochoa

Sobre la crisis de la agricultura

Los sistemas de producción basados en la especialización productiva, en la reducción de la diversidad de las especies cultivadas y en altos insumos energéticos y de carácter industrial, han propiciado el advenimiento de una situación de crisis en la agricultura comunmente llamada moderna. Lo anterior es afirmado a la luz de los análisis críticos de las jóvenes ciencias ambientales. La racionalidad de estos modernos sistemas productivos esta basada en criterios parciales de alto rendimiento económico y alta exigencia de recursos que propician un agotamiento de éstos.

La reciente tendencia de construir una síntesis entre las ciencias agrícolas, la ecología, la economía, la geografía y las ciencias sociales, particularmente la antropología, ha llevado a generar novedosas concepciones para entender el complejo entramado en el que se sustenta la producción rural. En especial a aquella producción a la que se ha denominado "agricultura tradicional". Esta tendencia sintética a llevado a integrar los aportes de la moderna agricultura orgánica con la tradicional, pues ambas implican un manejo sostenido de los recursos naturales a largo plazo.

De algunos años a la fecha se ha

planteado que la agroecología ofrece la posibilidad de orientar las líneas de trabajo en relación a la agricultura y, en general, al uso integrado de los recursos naturales. Es decir, que en palabras de M. A. Altieri "la agroecología ofrece herramientas fundamentales para balancear las necesidades del desarrollo agrícola con la protección ambiental y las condiciones de equidad social y viabilidad económica".

La agricultura sostenible tiene ante sí los siguientes desafíos:

- a) Una producción estable y eficiente.
- b) Seguridad y autosuficiencia alimentaria.
- c) Uso de prácticas orgánicas.
- d) Respeto de los conocimientos y creencias locales.
- e) Promover un proceso de autogestión participativa.
- f) Conservar y regenerar los recursos naturales. (Conway y Barbier, 1990).

Situación Educativa en Veracruz en la formación de Técnicos e investigadores de los recursos naturales

El estado de Veracruz es el tercer en importancia a nivel demográfico, el décimo primero a nivel de extensión territorial, uno de los tres primeros en cuanto a la producción agropecuaria, y uno de los

principales consumidores de fertilizantes, plaguicidas y maquinaria agrícola, etc.

El estado cuenta con tres facultades de agronomía, tres de biología y dos de veterinaria en la Universidad Veracruzana; una escuela de agronomía en la sede de Córdoba del Instituto Tecnológico de Monterrey; trece escuelas dependientes del Sistema Federal de Educación Tecnológica Agropecuaria. Existen además representaciones de todas las instituciones federales del sector agropecuario y del medio ambiente, así como dependencias de carácter estatal relacionadas con estos aspectos.

A pesar de este buen escenario en lo cuantitativo, tanto las escuelas universitarias como las de nivel técnico medio, están impartiendo únicamente las estrategias productivas de la agricultura de altos insumos y capital. Esto quiere decir que los planes educativos atienden a los postulados de la agricultura empresarial, se basan en paquetes tecnológicos generalmente elaborados en condiciones exógenas que difícilmente dan cuenta de la diversidad de las condiciones geográfico-ecológicas presentes en el estado de Veracruz.

Por otra parte, intereses de este modelo está condicionado por una

industria y el agrobussines. Es pues, una enseñanza que reproduce la ideología y los intereses del modelo de la "revolución verde".

De esta forma, muchas de las instituciones y agentes productivos primarios en Veracruz practican actividades poco eficientes, que van en contra del funcionamiento de los ecosistemas locales. Se puede afirmar que actualmente se carece de una fundamentación teórica y metodológica para el manejo integral de los recursos naturales en Veracruz.

La ausencia de una perspectiva de carácter global, que considere no solo a la producción agrícola comercial sino también a la de granos básicos y productos de subsistencia es evidentemente el mayor reto de la educación agropecuaria en nuestro estado.

Alternativas

Diversas instituciones de educación superior agrícola en México, entre las que destacan la Universidad Autónoma de Chapingo y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí han comenzado a ser sensibles a esta problemática al desarrollar diversas alternativas pedagógicas mediante programas de agroecología.

Las posibilidades y beneficios de establecer en Veracruz una experiencia de este tipo son amplias, ya que cuenta con una gran infraestructura y el propio Estado ofrece en su territorio una rica gama de situaciones agroecológicas. De esta manera se ofrecería a los jóvenes agrónomos, veterinarios y técnicos una visión alternativa en el manejo de los recursos naturales que sirva para el mejor aprovechamiento del potencial ecológico productivo de Veracruz ☺

